

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань,
420111

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ һӘМ ФӘН
МИНИСТРЛÝГЫ

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

_____ № _____

На № _____ от _____

Начальникам отделов (управлений)
образования Исполнительных
комитетов муниципальных районов
Республики Татарстан

О проведении анкетирования

В рамках выполнения мероприятий программы проведения общероссийского исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, организованного Департаментом государственной политики в сфере общего образования просим Вас организовать анкетирование молодых педагогов (2 чел.), директоров общеобразовательных организаций (1 чел.), сотрудников муниципальных органов управления образованием (1 чел.).

Данное анкетирование проводится на сайте <http://молодой-педагог.рф>, в соответствии с условиями проведения анкетирования (приложение 1). Анкеты для заполнения размещены на сайте, а также направляются для ознакомления в электронном варианте (приложения 2, 3, 4). Инструкция организаторам анкетирования на местах прилагается (приложение 5).

Срок заполнения анкет – до 9 марта 2015 года.

Приложения:

- 1) условия проведения I этапа «Анкетирование» на 1 л.;
- 2) анкета для директоров общеобразовательных организаций на 10 л.;
- 3) анкета для сотрудников органов муниципального управления
образованием на 11 л.;
- 4) анкета для молодых педагогов на 23 л.;
- 5) инструкция для проведения анкетирования на 3 л.

Заместитель министра

Л.О. Сулима

Гатауллина Гузель Хайдаровна
(843) 294-95-33

Условия проведения I этапа «Анкетирование»

Анкетирование молодых педагогов.

Молодым педагогом считается специалист, получивший высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо специальную подготовку, работающий/ трудоустроенный в образовательных учреждениях в образовательных учреждениях начального (1 – 4 классы), основного общего (5 - 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы) субъекта Российской Федерации, возраста до 35 лет, со стажем работы в образовательных организациях до 3 лет. Анкетирование должно быть проведено среди не менее 12750 молодых педагогов во всех субъектах Российской Федерации. В каждом субъекте Российской Федерации должно быть проанкетировано не менее 150 молодых педагогов. Выборка должна предусматривать охват молодых педагогов в зависимости от типа населенного пункта: столица региона/большой город, малые города, сельские поселения (количество анкетируемых по каждому типу населенного пункта должно составить не менее 30% от общего числа выборки). Выборка должна предусматривать охват молодых педагогов, работающих/трудоустроенных в образовательных учреждениях начального, основного общего, среднего общего, образования по типам: крупная школа (более 1000 школьников), большая школа (от 500 до 1000 школьников), средняя школа (от 300 до 500 школьников), малая школа (менее 300 школьников).

Анкетирование директоров образовательных организаций.

Анкетирование проводится среди директоров образовательных учреждений начального, основного общего, среднего общего образования детей субъекта Российской Федерации. Анкетирование должно быть проведено среди не менее 3400 директоров во всех субъектах Российской Федерации. В каждом субъекте Российской Федерации должно быть проанкетировано не менее 40

директоров. Выборка должна предусматривать участие директоров тех образовательных организаций, в которых работают/трудоустроены участвующие в анкетировании молодые педагоги. Выборка должна предусматривать охват директоров в зависимости от типа населенного пункта: столица региона/большой город, малые города, сельские поселения (количество анкетируемых по каждому типу населенного пункта должно составить не менее 30% от общего числа выборки). Выборка должна предусматривать охват директоров, работающих/трудоустроенных в образовательных учреждениях начального, основного общего, среднего общего, образования по типам: крупная школа (более 1000 школьников), большая школа (от 500 до 1000 школьников), средняя школа (от 300 до 500 школьников), малая школа (менее 300 школьников).

Анкетирование сотрудников органов управления образованием (муниципального и регионального уровней).

Анкетирование должно быть проведено среди не менее 850 сотрудников органов управления образованием (муниципального и регионального уровней) во всех субъектах Российской Федерации. В каждом субъекте Российской Федерации должно быть проанкетировано не менее 10 сотрудников. Выборка должна предусматривать участие не менее 2 сотрудников регионального органа управления образованием и не менее 8 сотрудников муниципальных органов управления образованием в каждом субъекте РФ. Выборка должна обеспечить участие в анкетировании сотрудников тех муниципалитетов, в образовательных организациях которых работают/трудоустроены участвующие в анкетировании молодые педагоги и директора.

Анкета для директоров общеобразовательных организаций

Уважаемый участник исследования!

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации мы проводим исследование эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов во всех 85 субъектах Российской Федерации.

По результатам исследования будут разработаны меры, направленные на эффективную работу с молодыми педагогами. Молодым считается педагог возрастом до 35 лет со стажем работы в образовательных организациях до 3-х лет.

Просим Вас внимательно прочитать и ответить на вопросы анкеты.

Ответьте, пожалуйста, на несколько общих вопросов

1) ФИО _____

2) В каком регионе Вы живете?

3) В каком муниципалитете Вы живете?

4) В какой школе Вы работаете (номер, название)?

5) В каком населенном пункте Вы живете?

- В столице региона/крупном городе
- В малом городе
- В сельской местности

6) Сколько учеников обучается в Вашей школе?

- Менее 300 школьников

- От 300 до 500 школьников
- От 500 до 1000 школьников
- Более 1000 школьников

7) Какой у Вас стаж работы в должности директора школы?

- Менее 1 года
- От 1 года до 3 лет
- От 3 до 7 лет
- От 7 до 15 лет
- Свыше 15 лет.

8) Какое у Вас образование?

- Среднее образование
- Среднее профессиональное педагогическое образование
- Среднее профессиональное непедагогическое образование
- Высшее педагогическое образование
- Высшее непедагогическое образование
- Научная степень, аспирантура
- Переподготовка

9) Ваша квалификационная категория.

- Высшая
- Первая
- Вторая
- Не имею

10) Укажите, пожалуйста, Ваш пол.

- Мужской
- Женский

11) Укажите, пожалуйста, Ваш возраст.

- До 25 лет
- От 26 до 35 лет
- От 36 до 45 лет
- От 46 до 55 лет
- Старше 55 лет

Блок 1. Создание условий для адаптации молодых педагогов

1) Насколько приходящие в последнее время в Вашу школу молодые педагоги соответствуют Вашим ожиданиям? Выберите один вариант ответа.

- Полностью соответствуют
- В большей степени соответствуют
- В меньшей степени соответствуют
- Не соответствуют совсем
- Свой ответ _____

2) На что Вы реально рассчитываете, принимая в школу молодого педагога? Выберите не более трех вариантов ответа.

- На умение проводить уроки, заполнять документацию, работать с детьми и родителями
- На творческий потенциал и предложение интересных практик
- На умение делать то, что не умеют делать старшие педагоги
- На источник и ресурс изменений в школе
- На реализацию современных форм и методов работы, современного содержания образования
- Свой вариант _____

3) Как Вы считаете, необходимо ли предпринимать специальные действия для обеспечения адаптации молодых педагогов? Выберите один вариант ответа.

- Да, такие действия нужны
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Свой ответ _____

4) Какие формы работы с молодыми педагогами используются в Вашей школе? Оцените эффективность используемых форм для обеспечения адаптации молодых педагогов. Отметьте вариант ответа по каждому направлению.

		Всегда эффективно	В большей степени эффективно	Чаще не эффективно	Не эффективно
4.1.	Прикрепление наставника (ментора)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.	Ведение рефлексивного дневника, составление портфолио молодого педагога	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.	Обсуждение администрации (завучем, директором) с молодым педагогом состояния дел в первый год его работы, возможностей его карьерного продвижения и профессиональной специализации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4.	Сокращение нагрузки начинающего педагога, уменьшение требований к нему	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5.	Контроль со стороны администрации школы за деятельностью молодого педагога	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6.	Привлечение молодого педагога к участию в процедурах оценки своей педагогической деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.	Прибавка к заработной плате – 20-50 % от ставки для молодого специалиста	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.8.	Организация специальной работы с педагогическим коллективом по принятию в коллектив молодого педагога	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.9.	Поддержка инициатив молодого педагога	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.10.	Включение молодого педагога в проекты, разворачиваемые в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.11.	Обучение на курсах повышения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Всегда эффективно	В большей степени эффективно	Чаще не эффективно	Не эффективно
	квалификации				
4.12.	Участие молодого педагога в работе «Школы молодого педагога» (Совета молодых педагогов) на уровне муниципалитета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.13.	Общение, совместная деятельность с другими молодыми педагогами муниципалитета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.14.	Участие в профессиональных конкурсах и состязаниях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.15.	Создание условий для появления ощущения успешности профессиональной деятельности у молодого педагога	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.16.	Свой вариант _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5) Есть ли в плане работы Вашей школы специальные мероприятия, направленные на работу с молодыми педагогами? Выберите один вариант ответа.

- Есть
- Нет
- Свой ответ _____

Блок 2. Создание условий для закрепления молодых педагогов

6) Ставите ли Вы себе как отдельную задачу создание условий для закрепления молодых педагогов в Вашей школе? Выберите один вариант ответа.

- Да
- Нет
- Свой ответ _____

7) Является ли предметом Вашего специального внимания нагрузка молодого педагога? Выберите один вариант ответа.

- Да, для меня важно не допустить чрезмерной нагрузки молодого педагога
- Да, чем больше нагрузка, тем полезнее
- Считаю это важным, но специально этим не занимаюсь
- Нет, вопросы его нагрузки решаются по общим правилам для всех педагогов
- Свой ответ _____

8) Считаете ли Вы необходимым демонстрировать всему коллективу достижения молодых педагогов? Выберите один вариант ответа.

- Я всегда это делаю
- Я для себя выделяю достижения молодых педагогов, но не всегда получается показать это всему коллективу
- Если достижения есть, то коллектив сам это увидит
- Свой ответ _____

9) Что реально Вы предпринимаете для того, чтобы удержать молодых педагогов школе? Отметьте не более трех самых значимых вариантов.

- Оформляю договорные отношения с молодым педагогом по реализации тех или иных задач с прописыванием реальной ответственности
- Финансово поддерживаю инициативы, проекты молодых педагогов
- Содержательно поддерживаю инициативы и проекты молодых педагогов, регулярно обсуждаю, как они реализуются
- Обсуждаю с молодыми педагогами возможности профессионального и карьерного развития
- Поручаю молодому педагогу то или иное дело, мероприятие
- Регулярно и разносторонне оцениваю работу молодого педагога
- Стимулирую участие молодого педагога в профессиональных сообществах
- Стимулирую участие молодого педагога в профессиональных конкурсах
- Организую рефлексию деятельности молодого педагога

- Обсуждаю с молодым педагогом результаты его участия на семинарах, конференциях и т.д.
- Свой ответ _____

10) Что является основным предметом Вашей оценки работы молодого педагога? (Выберите не более 3 вариантов ответа).

- Качество уроков
- Академические результаты учащихся
- Результаты учащихся в социальных сферах
- Качество работы родителями
- Качество реализации инициатив
- Качество участия в проектных школьных командах
- Качество проводимых молодым педагогом мероприятий
- Использование материалов конференций, семинаров, игр и т.д. в педагогической деятельности
- Какой статус в педагогическом коллективе занимает молодой педагог
- Достаточность ресурсной оснащенности молодого педагога для решения профессиональных задач
- Наличие и видение молодым педагогом перспектив в профессиональной деятельности
- Свой вариант _____

11) Как Вы думаете, чувствуют ли себя нужными молодые педагоги в Вашей школе? Выберите один вариант ответа.

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Блок 3. Создание условий для профессионального развития молодых педагогов

12) Как Вы оцениваете, на какие перечисленные вызовы современности готовы отвечать молодые педагоги? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Школа утратила монополию на образование и социализацию детей
- Система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения в обществе
- Обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка
- Новое качество образовательных результатов – метапредметные компетентности, технологические компетентности, позитивные социальные установки
- Новая система оценивания результатов образования
- открытое пространство образования и социализации детей (поддержка всех видов образования вне школы)
- Индивидуализация образования – создание условий, позволяющих через выбор способов, приемов и темпа обучения работать на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся, на их возможный образовательный результат
- Необходимость кооперации, объединения ресурсов разных структур для достижения результатов
- Школа должна выполнять функцию социального лифта

13) Какие направления профессионального развития Вы считаете нужным поддерживать в первую очередь? Отметьте вариант ответа по каждому направлению.

		Считаю нужным, создаю все условия	Считаю нужным, но не всегда получается	Считаю нужным, но нет ресурсов	Не считаю нужным
13.1.	Повышение квалификации в области учебного предмета, технологий и форм организации обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.2.	Участие в мероприятиях, способствующих	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Считаю нужным, создаю все условия	Считаю нужным, но не всегда получается	Считаю нужным, но нет ресурсов	Не считаю нужным
	повышению управленческой квалификации и карьерному росту				
13.3.	Участие в профессиональных конкурсах и состязаниях, обеспечивающих повышение профессионального и социального статуса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14) Для каких форм профессионального развития молодых педагогов Вы создаете условия (признаете важным, отпускаете, оплачиваете командировочные расходы, организационные взносы и т.д.)? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Совершенствование мастерства в предметной области
- Освоение новых педагогических компетенций (например, менеджер проектов, эксперт, диагностика, тьютор и т.д.)
- Занятие вышестоящих должностей (руководитель МО, завуч, директор, специалист МУО)
- Освоение новых видов деятельности через участие в проектах, исследовательских группах и т.д.
- Освоение метапредметных компетентностей: анализ и рефлексия деятельности, оценка, предъявление результатов и т.д.
- Реализация идей, проектов
- Получение грантов на реализацию идей
- Признание достижений в профессиональном педагогическом сообществе
- Освоение новых методик
- Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства

- Передача мастерства другим педагогам, обмен опытом
 - Повышение квалификационной категории (аттестация)
 - Занятие должности/статуса в общественной организации
 - Свой вариант _____
-

**Анкета для сотрудников органов муниципального и регионального
управления образованием**

Уважаемый участник исследования!

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации мы проводим исследование эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов во всех 85 субъектах Российской Федерации. По результатам исследования будут разработаны меры, направленные на эффективную работу с молодыми педагогами. Молодым считается педагог возрастом до 35 лет со стажем работы в образовательных организациях до 3-х лет.

Просим Вас внимательно прочитать и ответить на вопросы анкеты.

Ответьте, пожалуйста, на несколько общих вопросов

1) ФИО _____

2) В каком регионе Вы живете?

3) В каком муниципалитете Вы живете?

4) В какой школе Вы работаете (номер, название)?

5) В каком органе управления образования Вы работаете?

Региональном

Муниципальном

6) Какую должность Вы занимаете?

Руководитель министерства

Руководитель муниципального управления образования

- Заместитель руководителя
- Начальник отдела
- Специалист
- Методист
- Другое

7) Какой у Вас общий стаж работы в органах регионального/муниципального управления образованием?

- Менее 1 года
- От 1 года до 3 лет
- От 3 до 7 лет
- От 7 до 15 лет
- Свыше 15 лет

Блок 1. Вступительный блок. Общее описание ситуации

1) Есть ли в Вашем регионе/муниципалитете стратегический план/программа по работе с молодыми педагогами? Выберите один вариант ответа.

- Есть в виде официального документа с распределением финансов, ответственности и форм контроля.
- Есть в виде рабочего документа для внутренней организации деятельности
- Есть формальный текст
- Такого документа нет

2) Какая из перечисленных задач в настоящее время приоритетна в этом плане/программе? Выберите один вариант ответа.

- Закрытие вакансий
- Привлечение в школы региона/муниципалитета молодых педагогов для обновления учительского корпуса
- Удержание в школах региона/муниципалитета молодых педагогов
- Повышение качества преподавательской деятельности молодых педагогов

3) Есть ли в Вашем региональном/муниципальном органе управления образованием специалист, ответственный за работу с молодыми педагогами? Выберите один вариант ответа.

- Есть отдельно выделенная должность по работе с молодыми педагогами
- За работу с молодыми педагогами отвечает специалист по работе с кадрами
- Работа с молодыми входит в функционал одного из специалистов управления
- В управлении нет специалиста, отвечающего за эту работу

4) Какой процент составляет число молодых педагогов от общего количества педагогических работников в Вашем регионе/муниципалитете?

Выберите один вариант ответа.

- Менее 5%
- 5% – 10%
- 10% – 15%
- Более 15%

Блок 1. Условия адаптации молодых педагогов в профессии и педагогическом коллективе

5) Как Вы считаете, нужно ли организовывать специальную работу по адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях? Выберите один вариант ответа.

- Нужно, но нет возможности, так как эта работа отдельно не оплачивается
- Нужно с использованием ресурсов самого учреждения
- Нужно с привлечением ресурсов муниципального/регионального уровня
- Не нужно, все зависит от того, в какую школу попал педагог

6) Есть ли в Вашем регионе/муниципалитете образовательные учреждения, в которых, на Ваш взгляд, эффективно организована работа по адаптации молодых кадров? Выберите один вариант ответа.

- Есть, один-два

- Есть, несколько
- Нет, таких нет

7) Как Вы считаете, за счет чего в большей степени этим школам удается эффективно организовать работу по адаптации молодых кадров? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Включенность руководителя учреждения в эту работу
- Теплота социально-психологического климата в коллективе
- Определение для каждого молодого педагога персонального наставника
- Наличие в коллективе большого числа молодых педагогов.
- Организация в учреждении специальных мероприятий для молодых педагогов
- Выделение доплат молодым специалистам
- Снижение почасовой нагрузки в первый год работы
- Вовлечение молодых педагогов во внешние по отношению к учреждению профессиональные клубы, сообщества
- Направление молодых специалистов на курсы повышения квалификации, семинары, тренинги
- Составление индивидуальных образовательных планов молодого педагога
- Другое. Укажите, что именно _____

8) Как в Вашей территории используется опыт эффективных образовательных учреждений в работе с молодыми педагогами на уровне региона/муниципалитета? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- Привлекаем их для проведения муниципальных и региональных мероприятий
- Учреждения проводят на своей базе семинары для других школ по изучению и освоению способов работы
- Распространяется опыт таких учреждений через издание методических рекомендаций
- Другое. Укажите, что именно _____

Блок 2. Условия, способствующие закреплению (удержанию) молодых педагогов в отрасли (образовательных учреждениях)

9) Сколько молодых педагогов ежегодно уходит (увольняется) из образовательных учреждений в Вашем регионе/муниципалитете в другие сферы в течение первых 3-х лет работы? Выберите один вариант ответа.

- Менее 10% от пришедших
- От 11% до 20% от пришедших
- От 21% до 30% от пришедших
- От 31% до 50% от пришедших
- От 51% до 75% от пришедших
- Свыше 75% от пришедших

10) Каковы, на Ваш взгляд, основные причины ухода молодых педагогов из профессии? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Низкая заработка плата
- Отсутствие/трудности жилищных условий
- Большая нагрузка
- Отсутствие перспектив карьерного и профессионального роста
- Низкий престиж учительской профессии
- Понимание, что выбрал не ту профессию
- Отсутствие взаимодействия с педагогическим коллективом
- Конфликты с родителями
- Конфликты с учениками
- Низкий уровень профессиональной компетентности
- Другое

11) Участвует ли Ваш регион/муниципалитет в федеральных/региональных программах, направленных на закрепление (удержание) и привлечение молодых педагогов, в течение последних 5 лет? Выберите один вариант ответа

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

12) Какие целевые программы, направленные на работу с молодыми педагогами, действуют именно в Вашем регионе/муниципалитете в течение последних 5 лет? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- Выплата денежных компенсаций и субсидирование приобретения жилья
 - Предоставление льготной ипотеки
 - Денежные выплаты в виде грантов за работу в школе
 - Денежные выплаты в виде грантов за работу в сельской школе
 - Прибавка к заработной плате 20-50 % от ставки для молодого специалиста
 - Выплата подъемных в муниципалитетах
 - Ежемесячные доплаты от муниципалитета
 - Увеличение стипендии студентам последних курсов, заключивших договор с муниципалитетом/школой
 - Целевое направление от муниципалитета для получения педагогического образования
 - Грантовая поддержка проектов молодых педагогов на уровне муниципалитета, региона
 - Программы переподготовки
 - Таких программ в регионе/муниципалитете нет
 - Есть другие программы. Укажите, какие именно
-

13) На решение какой приоритетной задачи направлены действующие у Вас целевые программы? Выберите один вариант ответа.

- На закрепление молодого педагога в школе
- На закрепление молодого педагога в муниципалитете
- Затрудняюсь ответить

14) Есть ли в Вашем регионе/муниципалитете действующие общественные объединения молодых педагогов? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- Ассоциация молодых педагогов
- Клуб молодого педагога/специалиста
- Совет молодых специалистов
- Методическое объединение молодых педагогов
- Нет действующих общественных организаций
- Затрудняюсь ответить

15) Какие задачи реально решают эти организации? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Социально-экономические вопросы
- Обмен опытом
- Участие в управлении муниципальной/региональной системой образования
- Профессиональное развитие
- Организация досуга
- Другое. Укажите, что именно _____

16) Как Вы считаете, эти организации выступают в качестве ресурса в решении задачи закрепления молодых педагогов в территории? Выберите один вариант ответа.

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Блок 3. Условия обеспечения профессионального развития молодых педагогов

17) Как Вы оцениваете, на какие перечисленные вызовы современности готовы отвечать молодые педагоги? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Школа утратила монополию на образование и социализацию детей
- Система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения в обществе
- Обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка
- Новое качество образовательных результатов – метапредметные компетентности, технологические компетентности, позитивные социальные установки
- Новая система оценивания результатов образования.
- Открытое пространство образования и социализации детей (поддержка всех видов образования вне школы)

- Индивидуализация образования – создание условий, позволяющих через выбор способов, приемов и темпа обучения работать на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся, на их возможный образовательный результат
- Необходимость кооперации, объединения ресурсов разных структур для достижения результатов
- Школа должна выполнять функцию социального лифта

18) Какие направления профессионального развития Вы считаете нужным поддерживать в первую очередь? Отметьте ответ по каждому направлению.

		Считаю нужным, создаю все условия	Считаю нужным, но не всегда получается	Считаю нужным, но нет ресурсов	Не считаю нужным
18.1.	Повышение квалификации в области учебного предмета, технологий и форм организации обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2.	Участие в мероприятиях, способствующих повышению управленческой квалификации и карьерному росту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3.	Участие в профессиональных конкурсах и состязаниях, обеспечивающих повышение профессионального и социального статуса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19) Для каких форм профессионального развития молодых педагогов Вы создаете условия? (Выберите не более трех вариантов ответа).

- Совершенствование мастерства в предметной области
- Освоение новых педагогических компетенций (например, менеджер проектов, эксперт, диагностика, тьютор и т.д.)
- Занятие высшестоящих должностей (руководитель МО, завуч, директор, специалист МУО)
- Освоение новых видов деятельности через участие в проектах, исследовательских группах и т.д.
- Освоение метапредметных компетентностей: анализ и рефлексия деятельности, оценка, предъявление результатов и т.д.
- Реализация идей, проектов
- Получение грантов на реализацию идей
- Признание достижений в профессиональном педагогическом сообществе
- Освоение новых методик
- Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства
- Передача мастерства другим педагогам, обмен опытом
- Повышение квалификационной категории (аттестация)
- Занятие должности/статуса в общественной организации
- Свой вариант _____

20) Какие учреждения/общественные объединения в большей степени организуют мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых педагогов, в Вашем регионе/муниципалитете? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Институт повышения квалификации
- Педагогический университет/институт
- Педагогические колледжи
- Управление образования, методический кабинет
- Муниципальные методические объединения
- Школы-лидеры
- Ассоциация/клуб молодых педагогов
- Другое. Укажите, что именно _____

21) Есть ли в бюджете образования Вашей территории статья финансирования поддержки профессионального развития молодых педагогов? Выберите один вариант ответа.

- Да

- Нет
- Затрудняюсь ответить

Блок 4. Результаты работы с молодыми педагогами

22) Как Вы оцениваете эффективность работы с молодыми педагогами в Вашем регионе/муниципалитете? Выберите один вариант ответа.

- Достаточно высоко
- В целом удовлетворительно
- Неудовлетворительно

23) На основании, каких данных Вы оцениваете эффективность работы с молодыми педагогами в Вашем регионе/муниципалитете? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- Количество молодых педагогов, поступивших на работу
- Количество уволившихся молодых педагогов
- Количество молодых педагогов, получивших первую и высшую аттестационную категорию
- Количество молодых педагогов, принявших участие в организованных мероприятиях
- Количество проектов, инициированных молодыми педагогами
- Результаты мониторинга удовлетворенности молодых педагогов условиями труда
- Результаты мониторинга удовлетворенности молодыми педагогами своей профессиональной деятельностью
- Встречи, круглые столы с молодыми педагогами по обсуждению их проблем и условий труда
- Другое. Укажите, что именно _____.

24) Каким способом Вы оцениваете эффективность работы с молодыми педагогами в Вашем регионе/муниципалитете? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- По сравнению с запланированными показателями (прогнозными данными)
- Сравнительные данные с другими аналогичными по социально-экономическим показателям территориям
- В сравнении с предыдущими годами
- Другое. Укажите, что именно _____.

Анкета для молодых педагогов

Уважаемый участник исследования!

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации мы проводим исследование эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов во всех 85 субъектах Российской Федерации.

По результатам исследования будут разработаны меры, направленные на эффективную работу с молодыми педагогами. Молодым считается педагог возрастом до 35 лет со стажем работы в образовательных организациях до 3-х лет.

Просим Вас внимательно прочитать и ответить на вопросы анкеты.

Ответьте, пожалуйста, на несколько общих вопросов

1) ФИО _____

2) В каком регионе Вы живете?

3) В каком муниципалитете Вы живете?

4) В какой школе Вы работаете (номер, название)?

5) В каком населенном пункте Вы живете?

- В столице региона/крупном городе
- В малом городе
- В сельской местности

6) Сколько учеников обучается в Вашей школе?

- Менее 300 школьников

- От 300 до 500 школьников
- От 500 до 1000 школьников
- Более 1000 школьников

7) Какой у Вас стаж работы в школе?

- Менее 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От 2 до 3 лет
- Более 3 лет

8) Какое у Вас образование?

- Среднее образование
- Среднее профессиональное педагогическое образование
- Среднее профессиональное непедагогическое образование
- Высшее педагогическое образование
- Высшее непедагогическое образование
- Научная степень, аспирантура
- Переподготовка

9) Какой у Вас средний балл по вкладышу к диплому о высшем образовании? _____

10) Ваша квалификационная категория:

- Высшая
- Первая
- Вторая
- Не имею

11) Какой предмет/предметы Вы преподаете в школе?

- Учитель начальных классов
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Русский язык
- Физкультура
- Основы религиозных культур и светской этики
- Иностранный язык
- Граждановедение
- Краеведение

- История
- Литература
- Основы безопасности жизнедеятельности (обж)
- Технология
- География
- Биология
- Информатика
- Обществознание
- Алгебра
- Геометрия
- Физика
- Химия
- Естествознание
- Основы экономики
- Правоведение
- Философия
- Экология
- Астрономия
- Начальная военная подготовка (нвп)
- Мировая художественная культура (мхк)
- Другое

12) Какие функции Вы выполняете на работе? Возможно выбрать несколько вариантов.

- Администратор
- Организатор
- Воспитатель
- Преподаватель предмета
- Классный руководитель
- Исследователь-проектировщик
- Разработчик
- Тьютор
- Эксперт
- Консультант
- Технический работник
- Другое

13) Работаете ли Вы по совместительству где-то помимо своей школы?

- Да
- Нет

14) Укажите, пожалуйста, Ваш пол

- Мужской
- Женский

15) Укажите, пожалуйста, Ваш возраст

- От 20 до 25 лет
- От 26 до 30 лет
- От 31 до 35 лет
- Старше 35 лет

Блок 1 Особенности процесса адаптации молодых педагогов

1) Когда Вы впервые задумались о педагогической деятельности, как своей возможной перспективе? Выберите один вариант ответа.

- Ещё в школе, когда впервые начал думать о профессиональном будущем
- После окончания школы, при выборе учебного заведения
- При выборе места работы после получения диплома
- После того, как поработал в других сферах

2) Каким был Ваш выбор педагогического Вуза/колледжа? Выберите один вариант ответа.

- Хотел и собирался стать учителем
- Решил, что смогу стать учителем
- Было не важно, где учиться, важно получить диплом
- Поступить сюда было проще, пошёл по пути «наименьшего сопротивления»
- Не поступил в другое место обучения
- Не было возможности выбрать другое место обучения
- Я не заканчивал педагогический Вуз/колледж

3) Что в большей степени повлияло на принятие решения? Выберите один вариант ответа.

- Мои родители или родственники были учителями
- Пошел за компанию с друзьями

- В отличие от родителей хочу заниматься другим трудом/делом
 Свой ответ _____

4) Были ли в Вашей жизни учителя, являвшиеся образцами, на которые Вам хотелось бы быть похожим? Выберите один вариант ответа.

- Таких персон было много, мне очень повезло с учителями
 Было несколько учителей, которые являлись для меня образцами в то время
 За всё время моей жизни был только один учитель, на которого хотелось быть похожим
 Таких учителей не было
 Затрудняюсь ответить

5) В Вузе ваше намерение идти работать в школу. Выберите один вариант ответа.

- Укрепилось
 Возникло
 Изменилось, я решил идти работать не в школу, а в другое место
 Не задумывался

6) Знаете ли Вы, сколько человек из Вашей студенческой группы пошли работать в школу? Выберите один вариант ответа.

- Половина группы
 Несколько человек
 Только я
 Затрудняюсь ответить

7) Сколько человек из Ваших одногруппников продолжают работать в школе? Выберите один вариант ответа.

- Половина группы
 Несколько человек
 Только я
 Затрудняюсь ответить

8) Был ли у Вас после получения диплома выбор, где работать – в школе или не в школе? Выберите один вариант ответа.

- Нет, такого выбора не было, я давно решил идти работать в школу
- Да, был, но я все-таки решил пойти работать в школу
- Да, был, и я решил не идти работать в школу
- Нет, такого выбора не было, я давно решил не идти работать в школу
- Затрудняюсь ответить

9) Если Вы оказались в школе, то в большей степени почему?

Выберите один вариант ответа.

- Хотел работать в конкретном образовательном учреждении, реализовать свои профессиональные планы
- Меня пригласили работать туда, где я проходил практику
- Не получилось устроиться на работу вне сферы образования, а где-то работать нужно
- Решил попробовать, смогу ли работать по профессии, пошёл туда, где были вакансии
- Свой ответ _____

10) Если Вам интересна педагогическая деятельность, то в какой области? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Общение с детьми
- Предмет и его преподавание
- Принадлежность к сообществу учителей
- Самореализация
- Внедорожная деятельность
- Определенность, социальные гарантии
- Свой ответ _____
- Затрудняюсь ответить

11) Оцените свое самочувствие в профессии с помощью предложенных ниже высказываний. Отметьте значком «Х», какое высказывание наиболее подходит для Вас. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поместите «Х», тем более выражен этот признак.

111	Я чувствую себя достаточно	<input type="checkbox"/>	Я чувствую себя полностью					

	профессионально компетентным						некомпетентным
112	Я с полным основанием могу назвать себя педагогом	<input type="checkbox"/>	Я пока не могу назвать себя педагогом				
113	Я удовлетворен своей педагогической деятельностью	<input type="checkbox"/>	Я не удовлетворен своей педагогической деятельностью				
114	Я могу справляться с профессиональными трудностями	<input type="checkbox"/>	Есть такие профессиональные трудности, которые представляют для меня проблему				
115	То, что я делаю как педагог, не расходится с моими личными убеждениями и ценностями	<input type="checkbox"/>	То, что я делаю, как педагог, часто расходится с моими личными убеждениями и ценностями				
116	Я чувствую себя уместным в том педагогическом коллективе, в котором работаю	<input type="checkbox"/>	Я чувствую себя «не в своей тарелке» в том педагогическом коллективе, в котором работаю				
117	Я пользуюсь безусловной поддержкой со стороны коллектива и чувствую себя «своим» для коллег	<input type="checkbox"/>	Я не могу сказать, что пользуюсь безусловной поддержкой со стороны коллектива и чувствую себя «своим» для коллег				
118	Члены педагогического	<input type="checkbox"/>	Члены педагогического				

	коллектива ценят меня как профессионала							коллектива не ценят меня как профессионала
119	Мое мнение учитывается в коллективе при принятии тех или иных решений	<input type="checkbox"/>	Мое мнение никому не важно, оно не учитывается при принятии тех или иных решений					

Блок 2 Особенности протекания процесса закрепления молодых педагогов

12) На какие из перечисленных вызовов современности с Вашей точки зрения должны отвечать педагоги? (Выберите не более трех вариантов ответа).

- Школа утратила монополию на образование и социализацию детей
- Система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения в обществе
- Обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка
- Новое качество образовательных результатов – метапредметные компетентности, технологические компетентности, позитивные социальные установки
- Новая система оценивания результатов образования
- Открытое пространство образования и социализации детей (поддержка всех видов образования вне школы)
- Индивидуализация образования – создание условий, позволяющих через выбор способов, приемов и темпа обучения работать на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся, на их возможный образовательный результат
- Необходимость кооперации, объединения ресурсов разных структур для достижения результатов
- Школа должна выполнять функцию социального лифта

13) Как Вы считаете, есть ли программы, которые могут к этому подготовить учителя? Выберите один вариант ответа.

- Есть, я в таких программах участвовал
- Думаю, что есть, но я в них не участвовал
- Таких программ сейчас нет
- Затрудняюсь ответить
- Свой ответ _____

14) Если у Вас есть ощущение дефицитов в реализации своей профессиональной деятельности, то в чем они выражаются? Отметьте не более трех самых значимых ответов.

- Дефицит времени
- Дефицит опыта в работе с детьми
- Дефицит понимания со стороны учащихся
- Дефицит понимания со стороны родителей
- Дефицит понимания со стороны администрации школы
- Дефицит владения метапредметными компетентностями
- Дефицит предметных знаний
- Дефицит поддержки коллег
- Дефицит умения планировать свою деятельность и распределять ресурсы
- Дефицит умения выстраивать сотрудничество с коллегами
- Дефицит умения выстраивать сотрудничество с детьми и родителями
- Дефицит умения отстаивать свою точку зрения, свою позицию
- Дефицит опыта собственного участия в деятельности разного вида
- Дефицит опыта участия в общественной жизни города, села, района
- Всего хватает
- Свой ответ _____

15) В каких из перечисленных мероприятий Вы принимали участие? Какие из них оказались для Вас важными и значимыми? Отметьте вариант, отражающий значимость для Вас тех мероприятий, в которых Вы принимали участие. Отметьте свой вариант ответа по каждому пункту.

		Важно и значимо для меня	Не очень важно и значимо	Не важно и не значимо для меня
151	Повышение своей квалификации в предмете на курсах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152	Обучение на курсах по современным технологиям обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153	Организация и ведение кружка, элективного курса по предмету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154	Организация и ведение межпредметного, метапредметного элективного курса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155	Разработка развивающих заданий по предмету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156	Разработка учебных программ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157	Работа в качестве учителя-наставника со студентами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158	Посещение мастер-классов педагогов-мастеров	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159	Обмен опытом на конференциях и мастер-классах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1510	Участие в проектировании основной образовательной программы своей школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1511	Вместе с другими педагогами проектирование мероприятия для школьников, выходящие за рамки моего предмета)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1512	Вместе с другими педагогами проектирование мероприятия для школьников в рамках своего предмета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1513	Участие в конкурсе для молодых педагогов «Профессиональный дебют»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Важно и значимо для меня	Не очень важно и значимо	Не важно и не значимо для меня
1514	Участие в молодежных профессиональных педагогических играх	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1515	Участие в муниципальных, региональных мероприятиях для молодых педагогов (слет, форум тд)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1516	Участие в семинарах, конференциях в рамках образовательного учреждения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1517	Участие в семинарах, конференциях на уровне муниципалитета, региона	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1518	Участие в организационно-деятельностных играх (ОДИ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1519	Посещение мастерских	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1520	Стажировки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1521	Тренинги личностных ресурсов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1522	Участие в экспертизе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1523	Участие в работе научных семинаров	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1524	Участие в работе профессиональных клубов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1525	Организация общешкольных мероприятий с детьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1526	Организация мероприятий с детьми на уровне муниципалитета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1527	Руководство клубом, объединением по интересам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1528	Участие в работе сетевого предметного сообщества	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1529	Участие в летних интенсивных школах для молодых людей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1530	Посещение занятий в «Школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Важно и значимо для меня	Не очень важно и значимо	Не важно и не значимо для меня
	молодого педагога» (Клубе молодого педагога и тд) на уровне школы			
1531	Посещение занятий в «Школе молодого педагога» (Клубе молодого педагога и тд) на уровне муниципалитета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1532	Участие в летних интенсивах, школах, фестивалях для молодых педагогов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1533	Прохождение аттестации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16) В каких областях Вы можете принимать решения самостоятельно?

Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- В области учебной работы
- В области воспитательной работы
- В области инициативы относительно педагогического коллектива
- Свой ответ _____
- Затрудняюсь ответить

17) Какие из принимаемых Вами решений, являются вкладом в общее дело и влияют на жизнь школы? Можно выбрать несколько вариантов ответа.

- Решения, принятые в области учебной работы
- Решения, принятые в области воспитательной работы
- Решения, принятые в области инициативы относительно педагогического коллектива
- Свой ответ _____
- Затрудняюсь ответить

18) Оцените полезность для себя тех форм поддержки молодых педагогов, в которых Вы принимали участие. Какие из перечисленных ниже форм оказались для Вас действительно поддержкой? Отметьте свой вариант ответа по каждому пункту.

		оказалось для меня поддержкой	не явилось для меня поддержкой
Формы профессиональной поддержки молодых педагогов			
181	Вместе с наставником (ментором) мы проектировали и обсуждали мои уроки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
182	У меня была возможность по всем вопросам обращаться к своему наставнику (ментору)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
183	Посещение уроков своего наставника	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
184	Ведение рефлексивного дневника, составление портфолио	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
185	Обсуждение с администрацией (завучем, директором) состояния дел в первый год моей работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
186	Сокращенная нагрузка начинающего педагога	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
187	Участие в оценочных процедурах, курсах на выявление лидерских качеств (на зачисление в управлеченческий резерв)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
188	Участие в процедурах оценки своей педагогической деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
189	Обсуждение с директором, муниципальным администратором возможностей карьерного продвижения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1810	Обсуждение с директором, муниципальным администратором возможностей профессиональной специализации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1811	Составление личного плана развития и обсуждение его с руководством	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1812	Обучение в педагогическом классе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1813	Работа в школе при получении педагогического образования по собственной инициативе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1814	Расширенная практика в школе при обучении на последнем курсе вуза (типа Педагогическая интернатура)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		оказалось для меня поддержкой	не явилось для меня поддержкой
Формы профессиональной поддержки молодых педагогов			
1815	Работа в школе при получении педагогического образования по собственной инициативе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1816	Расширенная практика в школе при обучении на последнем курсе вуза (типа Педагогическая интернатура)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1817	Заказ на выполнение выпускной работы от реальной школы, от школы, в которой вы работали	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Социальная поддержка молодых педагогов			
1818	Льготная ипотека	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Финансово-экономическая поддержка молодых педагогов			
1819	Денежные компенсации и субсидирование приобретения жилья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1820	Денежные выплаты в виде грантов за работу в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1821	Денежные выплаты в виде грантов за работу в сельской школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1822	Прибавка к ставке – 20-50 % от ставки для молодого специалиста	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1823	Подъемные в муниципалитетах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1824	Ежемесячные доплаты от муниципалитета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1825	Увеличение стипендии студентам последних курсов, заключивших договор с муниципалитетом/школой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1826	Грантовая поддержка проектов молодых педагогов на уровне муниципалитета, региона	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19) Что Вы можете отметить как основные достоинства Вашей работы в настоящий момент? Выберите не более трех вариантов ответа.

Достойная зарплата

- Интересная, разнообразная работа
 - Уважение со стороны детей
 - Уважение со стороны коллег
 - Внимание со стороны администрации школы
 - Хорошие отношения с родителями
 - Стабильность, определённость
 - Другое _____
-

20) Охарактеризуйте Ваши отношения с администрацией. Выберите один вариант ответа.

- Администрация ценит меня как профессионала
 - Я чувствую заботу администрации
 - Я чувствую себя нужным
 - Наши взаимоотношения носят формальный характер
 - Администрация совсем меня не ценит
 - Свой ответ _____
-

21) Отметьте, пожалуйста, по каким вопросам наиболее часто у Вас происходит взаимодействие с коллегами. Выберите один вариант ответа.

- Деловые отношения – обсуждаем проблемные вопросы, делимся мнениями по этому поводу и т.д.
 - Совместная проектная деятельность
 - Совместное проведение досуговых мероприятий
 - Клубные, межличностные отношения, не связанные с работой
 - Свой вариант _____
-

22) Есть ли у Вас в коллективе сверстники? Выберите один вариант ответа

- Да
- Нет

23) Взаимодействуете ли Вы с молодыми педагогами? Выберите один вариант ответа.

- Да, такая возможность есть на уровне школы
- Да, на уровне района есть такая возможность
- Да, на уровне региона есть такая возможность

- Такая возможность есть только в виртуальном пространстве, в Интернет сети
- Нет такой возможности

24) Насколько успешно, по Вашим оценкам, складываются Ваши отношения с родителями учеников. Выберите один вариант ответа.

- В большинстве случаев нам удаётся построить продуктивное взаимодействие
- Отношения не складываются, родители не воспринимают меня всерьёз
- Отношений практически нет, мы не взаимодействуем
- Свой ответ _____

25) Оцените, какими являются Ваши отношения с детьми. Выберите один вариант ответа.

- Я являюсь значимым взрослым для своих учеников
- Я люблю детей, и дети любят меня
- Мне удаётся построить продуктивное взаимодействие с детьми
- Меня устраивает отношение учащихся ко мне
- Взаимоотношения не складываются
- Свой ответ _____

26) Отметьте, что в работе с учениками является для Вас самым интересным. Выберите не более трех вариантов ответа.

- Построение горизонтальных отношений с учащимися
- Планирование деятельности ученического коллектива во внеурочное время
- Работа с детскими вопросами
- Постановка учебной задачи перед учеником /классом
- Поддержание детской инициативы
- Помощь в создании индивидуальной образовательной траектории
- Разговоры «по душам»
- Совместное времяпрепровождение в воспитательном процессе: экскурсии, походы, участие в культурных мероприятиях и т.д.
- Свой вариант _____

27) Как Вы считаете, умеете ли Вы разрешать конфликты, возникающие в Вашей педагогической деятельности? Выберите один вариант ответа.

- Да, умею разрешать разные конфликты
- Вроде получается, но не всегда и не все
- Не умею разрешать конфликты

Блок 3 Особенности протекания процесса профессионального развития молодых педагогов

28) На чем сегодня сосредоточено Ваше основное внимание? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Адаптация к образовательному учреждению
- Адаптация к учительской профессии
- Умение общаться с детьми, находить с ними общий язык
- Ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета
- Техники и способы преподавания
- Выстраивать взаимоотношения с родителями
- Уметь находить новое знание и научить этому учеников
- Работа с документацией, отчётностью
- Повышение качества преподавания
- Улучшение успеваемости учеников
- Поиск ресурсов для профессиональной деятельности
- Отсутствие горизонта для развития
- Трудности в расстановке приоритетов
- Переживания относительно собственной некомпетентности
- Невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы

29) Осуществляя свою профессиональную деятельность, Вы умеете...

Выберите один вариант ответа.

- Согласно базовой программе проводить урок по той или иной теме
- Согласно базовой программе проводить внеурочное мероприятие
- Модифицировать базовую программу, компилируя, добавляя элементы из других программ, ориентируясь на возрастные и личностные особенности своих учащихся
- Разработать свою авторскую программу

30) Пожалуйста, отметьте напротив каждого пункта степень востребованности в овладении теми или иными педагогическими умениями в современной ситуации и степень овладения Вами этим умением.

	Не востребовано	Востребовано, но не владею	Востребовано, учусь	Востребовано, владею
Предметные				
Умение строить занятия в соответствии с логикой предмета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение оценивать предметные знания и умения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение строить занятия с углублением предметного содержания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение организовать работу учащихся с текстами в рамках предмета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение показать учащимся практическое применение полученных в рамках предмета знаний	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение подбирать задания и строить урок таким образом, чтобы все школьники усвоили необходимый материал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение строить урок, исходя из особенностей конкретных школьников	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Метапредметные				
Умение создавать ситуацию успеха для всех своих обучающихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение проектировать уроки и занятия, позволяющие развивать мышление учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение разрешать конфликты (между учащимися, с родителями, с учащимися, с коллегами, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение занимать разные позиции, вести по-разному в ситуации урока (позиция учителя), в ситуации внеклассного мероприятия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Не востребовано	Востребовано, но не владею	Востребовано, учусь	Востребовано, владею
(классный руководитель), в ситуации детско-взрослого общения, деятельности (позиция взрослого)				
Умение публично выступать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение эффективно коммуницировать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение строить/режиссировать урок таким образом, чтобы вызвать интерес и вопросы учащихся, запустить собственную деятельность учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение оценивать метапредметные и видеть личностные образовательные результаты учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение устанавливать отношения с разными детьми – «лидерами» и «изгоями», «сильными» и «слабыми», «трудными» и тд	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение организовать образовательную рефлексию учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение научить детей задавать вопросы, работать с вопросами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение управлять групповой работой учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение на уроке создать условия для организации исследовательской или проектной деятельности учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение строить свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение вместе с учащимися и их родителям разрабатывать индивидуальную образовательную программу учащегося, индивидуальный образовательный маршрут и осуществлять сопровождение учащегося	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Не востребовано	Востребовано, но не владею	Востребовано, учусь	Востребовано, владею
Умение создавать условия для индивидуализации обучения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение обсуждать с учащимися их проблемы и трудности (в соответствии с возрастом)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Знание особенностей возраста детей, предназначения каждого возраста для развития/взросления детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Знание специфики интересов современной молодежи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспитательные				
Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение понимать и принимать детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся и педагогов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение организовать экскурсии, походы, экспедиции и тд	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение использовать интерактивные формы и методы в воспитательной работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и тд)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Не востребовано	Востребовано, но не владею	Востребовано, учуясь	Востребовано, владею
Умение поддерживать деятельность ученических органов самоуправления	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение создавать условия для формирования толерантности учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение создавать условия для формирования гражданской позиции учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31) Учились ли Вы где-то отмеченным выше умениям? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Во время обучения в Вузе, колледже
- На курсах повышения квалификации
- На разного рода образовательных семинарах
- У опытных педагогов
- Через самообразование (читал, размышлял и тд)
- Свой ответ _____

32) В чем Вы видите свои перспективы на ближайшие 3 года?
Выберите не более трех вариантов ответа.

- Обучение на более высоком уровне (ВУЗ, магистратура)
- Научная деятельность, защита диссертации
- Расширение круга профессионального общения
- Повышение должности в области образования (стать руководителем МО, завучем, директором и тд)
- Повышение профессионального мастерства в осуществляющей деятельности
- Приобретение новых умений, освоение новых деятельности в рамках педагогической деятельности (например, менеджер проектов, эксперт, диагностика, тьютор и тд)
- Реализация собственных педагогических проектов

- Работа в молодежной общественной профессиональной организации
- Освоение новых видов деятельности, напрямую не связанных с профессией
- Организация новых педагогических практик на своей территории
- Оформление, пересмотр собственной позиции внутри профессии: что для меня важно, чего я хочу, каковы мои цели и тд
- Создание, разработка собственной методики, техники
- Смена места работы, оставаясь в профессии
- Смена места жительства, оставаясь в профессии
- Сочетание педагогической деятельности с участием в общественно-политической жизни своего города, села, района
- Уход из профессии
- Особых планов нет
- Свой вариант _____

33) Что Вы делаете для реализации этих планов уже сегодня? Выберите не более трех наиболее значимых для Вас вариантов ответа.

- Повышаю свое мастерство на курсах повышения квалификации
- Участвую в работе разного уровня конференций
- Осваиваю новые методы и формы педагогической деятельности
- Решаю новые для себя задачи внутри школы
- Решаю новые для себя задачи на уровне муниципалитета (города, села, района)
- Участвую в проектных командах внутри школы
- Участвую в проектных командах на уровне района, города
- Реализую с детьми социальные проекты
- Работаю в общественной организации
- Работаю в профессиональной общественной организации
- Ничего
- Свой ответ _____

34) В чем для Вас заключается профессиональное развитие? Выберите не более трех наиболее значимых для Вас вариантов ответа.

- Совершенствование мастерства в предметной области
- Освоение новых педагогических профессий, например, менеджер проектов, эксперт, диагностика, тьютор и тд

- Занятие вышестоящих должностей (руководитель МО, завуч, директор, специалист МУО)
- Освоение новых для себя видов деятельности через участие в проектах, исследовательских группах и тд
- Освоение метапредметных компетентностей: анализ и рефлексия своей деятельности, оценка, предъявление результатов и тд
- Реализация собственных идей, проектов
- Получение грантов на реализацию идей
- Признание достижений в профессиональном педагогическом сообществе
- Освоение новых методик
- Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства
- Передача мастерства другим педагогам, обмен опытом
- Повышение квалификационной категории (аттестация)
- Занятие должности/статуса в общественной организации
- Свой вариант _____

35) Отметьте, пожалуйста, свой опыт участия в общественной жизни
Выберите не более трех вариантов ответа.

- Работа в общественной организации
- Работа в молодежной организации
- Работа в общественной профессиональной организации
- Работа в региональной ассоциации молодых педагогов
- Участие в благотворительных акциях
- Участие в работе профессионального сообщества
- Участие в работе Управляющего совета школы
- Участие в работе Общественного совета
- Занятия в разного рода кружках, секциях (хор, ансамбль, группа здоровья и т.д.)
- Являюсь депутатом
- Нет такого опыта
- Свой ответ _____

Инструкция для проведения анкетирования

Уважаемый организатор проведения анкетирования!

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации ООО «МИК» проводит исследование эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов во всех 85 субъектах Российской Федерации.

Цель исследования – выявление успешных образцов практик работы с молодыми кадрами в системе образования России, в которых реализуются задачи закрепления и профессиональной адаптации и обеспечиваются условия для личностного профессионального развития молодых педагогов.

По результатам исследования будут разработаны меры, направленные на работу с молодыми педагогами для каждого региона. В анкетировании участвуют молодые педагоги Вашего региона/муниципалитета/образовательной организации возрастом до 35 лет со стажем работы в образовательных учреждениях до 3-х лет.

Анкетирование должно быть проведено среди более 12 тысяч молодых педагогов по всей стране. В каждом из 85 субъектах Российской Федерации анкеты должны заполнить не менее 150 молодых педагогов. Это означает, что от ответственной, квалифицированной и слаженной работы команды организаторов проведения анкетирования зависит то, насколько быстро мы получим качественные данные анкет.

В анкетировании участвует не менее 150 молодых педагогов Вашего региона/муниципалитета/образовательной организации.

Мы опрашиваем молодых педагогов в зависимости от типа населенного пункта, где они проживают и работают: столица региона/большой город, малые города, сельские поселения. Дополнительно мы выделяем участников анкетирования, исходя из типа образовательного учреждения: крупная школа (более 1000 школьников), большая школа (от

500 до 1000 школьников), средняя школа (от 300 до 500 школьников), малая школа (менее 300 школьников).

Анкета разработана в электронном виде и доступна для заполнения в сети интернет на сайте <http://молодой-педагог.рф/default/anketa/teacher>.

Руководство пользователя находится на сайте по ссылке <http://молодой-педагог.рф/docs/rukovodstvo.pdf>

Варианты организации заполнения анкет:

вы рассыдаете информационное письмо о заполнении анкеты на электронные адреса образовательных организаций, в которых работают молодые педагоги, отобранные для проведения исследования;

вы рассыдаете информационное письмо о заполнении анкеты на электронные адреса молодых педагогов, отобранных для проведения исследования;

в том случае, когда у Вас нет электронных адресов молодых педагогов, необходимо организовать заполнение анкет в образовательной организации, имеющей доступ в сеть интернет и находящемся в достаточной близости от группы анкетируемых;

в том случае, если возникают проблемы с доступом в сеть интернет, необходимо получить у муниципального или регионального руководителя группы проведения анкетирования электронные варианты анкеты, скопировать их на выделенные компьютеры и разместить участников для заполнения;

при необходимости необходимо объяснить анкетируемому правила заполнения анкеты, которые изложены во вступительной части.

при возникновения сложностей с заполнением анкеты необходимо оказать консультационную помощь анкетируемому по указанным адресам электронной почты, по телефону или лично.

В случае возникновения у Вас вопросов, конфликтных или неясных ситуаций в ходе опроса необходимо связаться с муниципальным или региональным руководителем группы проведения анкетирования.

Контакты регионального координатора проведения анкетирования Вы сможете найти на странице сайта по ссылке <http://молодой-педагог.рф/index/contacts>

По техническим и другим вопросам заполнения анкет Вы сможете обратиться в группу технической и методической поддержки ООО «МИК» по e-mail: pedagog@monmonitor.ru и номеру телефона +7 (499) 653-99-58.

Ответственное лицо: Капшукова Юлия Геннадиевна.

Лист согласованияТип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Результат согласования	Замечания
1	Иванова Т.А.	Согласовано 27.02.2015 - 12:29	-
2	Сулима Л.О.	🔒Подписано 27.02.2015 - 23:35	-